



Årsplan 2022/2023

Espira Fenstad barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene	13
Overganger	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	15
Barnehagens fagområder	19
Vedlegg	21

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

I Espira Fenstad møter du et personal som er opptatt av å gi barn en fantastisk start på livet gjennom å inspirere og oppmuntre barn til å oppleve mestring og glede i hverdagen. Hos oss er hvert enkelt barn unikt. Vi lærer barn å se hverandres behov, vise hensyn og respekt for hverandre. Vi har opparbeidet oss bred erfaring på barn med ulike behov, og opplever dette som en berikelse for hele barnegruppen. Vi har et fantastisk uteområde som byr på motoriske utfordringer for små og store, med blant annet sykkelsti, hvor barna kan benytte private eller barnehagens sykler. Barnehagens uteområde ble oppgradert sommeren 2022. Vår barnehage ligger landlig til i naturskjønne omgivelser i Nes kommune. I vårt nærmiljø har vi gode turmuligheter og er opptatt av å gi barna opplevelser med friluftsliv hele året. Vi har tilgang til blant annet egen lavvo og gapahuk. Vi er en liten barnehage som gjør at det er lett for barn å bli kjent med ansatte og barn på tvers av avdelinger. Hver uke har vi felles turdag på tvers av avdelinger hvor småbarna sover i hengekøyer.

Vårt slagord i Espira Fenstad er: Skogens magi gir læring og fantasi!

Vi er tre avdelinger på huset.

Drømmeland: 0-2 år. Tlf: 45414903.

Fantasihagen: 2-4 år. Tlf: 40494014

Kunnskapsriket: 4-6 år. Tlf: 45252253

Faktaboks

Åpningstider: 06:30 - 17:00

Fullkosttilbud

Bruker spireportalen som kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og barnehagen

Forskerfabrikk barnehage

På den nasjonale brukerundersøkelsen fikk vi en score på 4,7 av 5 mulig.

Vi har et fadderbarn gjennom SOS-barnebyer.

Barnehagen har stort fokus på barns medvirkning, språk, realfag og motorisk mestring som skaper bevegelsesglede.

Lek har en sentral plass i vår hverdag og vi tilrettelegger lekemiljøer etter barnas interesser og alder.

Du får et glimt av vår hverdag på vår facebook og instagram side: Espira Fenstad.

Styrer: Anette Johnsen, styrer.fenstad@espira.no Tlf: 45500645.



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Alle barn og deres familier skal bli sett og verdsatt for den de er.
- Personalet er positive rollemodeller som oppmuntrer barna til å rose, lytte, hjelpe og dele med hverandre.
- Vi har fokus på å styrke barna til å kunne være en del av et fellesskap noe som er viktig for livsmestring.
- Personalet er kompetente, fleksible, ordentlige og personlig og vi holder oss faglig oppdatert.
- Vi er opptatt av at alle skal bli sett og at du får høre om ditt barns magiske øyeblikk.
- Personalet bruker Espiras barnesyn aktivt i samhandling med barna.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Temaarbeid med vennskap hvor vi har fokus på sosial kompetanse, styrke relasjoner, følelser og forebyggende arbeid mot mobbing.
- I arbeidet med vennskap og sosial kompetanse jobber vi blant annet med 10 små vennebøker og psykologisk førstehjelp - røde og grønne tanker.
- Hos oss blir barna møtt på sine følelser, vi setter ord på dem og jobber med å håndtere ulike følelser på en positiv måte.
- Vi har plan for arbeid med psykososialt miljø, rutiner og beredskapsplaner, aktivitetsplaner for håndtering og forebygging av krenkelser, mobbing, vold og overgrep.
- Det gis mulighet for ro og hvile i hverdagen.
- I Nes kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med ulike instanser hvor vi kan drøfte anonyme saker, få råd og veiledning til utfordringer i hverdagen.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Det er rom for ulike følelser som anerkjennes og støttes av personalet.
- Personalet skal jobbe etter Espiras standard for "når barnet kommer til barnehagen" og "når barnet skal hjem fra barnehagen".
- Vi jobber systematisk med observasjon for å sikre relasjoner, trivsel og sosial kompetanse.
- Vi jobber i primærgrupper for å legge tilrette for gode relasjoner som danner grunnlag for trivsel og trygghet.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Lek har en sentral plass i vår hverdag og vi tilrettelegger lekemiljøer etter barnas interesser og alder.
- Personalet skal tilrettelegge for variert og fantsifylt lek for alle barn.
- Personalet skal legge ut lekespor som inspirerer og innbyr til variert lek og undring.
- Personalet tilfører leken begeistring og glede.
- Leker og materiell er tilgjengelig for barna.
- Personalet skal være tilgjengelig, støttende og veilede i lek.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Jobber aktivt med barn-barn og voksen-barn relasjoner.
- Vi deler barnegruppene i mindre grupper hver dag slik at alle barn blir sett og hørt.
- Vi har felles aktiviteter og tradisjoner gjennom året.
- Vi jobber i tråd med Espiras barnesyn.
- Felles dager med fokus på satsningsområder på tvers av huset.
- Vi har et felles uteområde hvor vi legger til rette for å bygge relasjoner på tvers av alder, hvor vi viser respekt, tar hensyn og hjelper hverandre.
- Vi undrer oss over likheter og ulikheter.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Vi undrer oss sammen med barna i det de er opptatt av.
- Personalet legger til rette for varierte aktiviteter i hverdagen.
- Materiell og utstyr er tilgjengelig for barna.
- Vi arbeider prosjektbasert og har fokus på tverrfaglighet i vårt arbeid.
- Vi bruker fagkort hvor vi har aktiviteter ut ifra rammeplanens fagområder.
- Vi er opptatt av å bruke leken som en arena for læring.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Alle barn skal oppleve å være en venn og ha en venn man kan dele magiske øyeblikk med i hverdagen.
- Alle barn skal oppleve å være en del av et fellesskap.
- Personalet er godt kjent med rutiner og handlingsplaner i forhold til psykososialt barnehagemiljø.
- Vi bruker materiell og litteratur for å konkretisere viktige temaer for barna.
- Felles aktiviteter og tradisjoner på tvers av aldersgrupper.
- Alle barn og voksne er delt i mindre primærgrupper hvor vi bygger nære relasjoner og sikrer at hvert barn blir sett og hørt.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi leser bøker, bruker rim og regler.
- Har samlinger med sang og eventyr med konkrete.
- Vi bruker språkleken bravo for å utvikle barnas begrepsforståelse.
- I høytlesing i barnehagen har vi fokus på å invitere barna til samtale om innholdet i boka.
- Bøker er tilgjengelig for barna.
- I rutinesituasjoner har vi fokus på å jobbe med begrepsutvikling og gode samtaler.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Vi er oppmerksomme for barnas interesser og lager planer og aktiviteter ut ifra det barna er opptatt av.
- Vi jobber i team når vi planlegger ulike temadager hvor de eldste barna er en del av teamene og får være med å påvirke innholdet.
- Når vi er på turer er vi opptatt av å følge barnas interesser og opplevelser underveis, målet med turen er turen i seg selv, ikke destinasjonen.
- Vi er opptatt av å ha en fleksibel hverdag hvor barnas meninger er betydningsfulle.
- Vi er opptatt av at barna får komme med sine innspill før vi starter nye prosjekter.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Personalet skal jobbe i tråd med Espiras standarder.
- Vi har tett samarbeid med Nes kommune, og følger plan for overganger. I Nes kommune har vi en egen satsning for bedre tverrfaglig innsats, gjennom denne satsningen har vi blant annet tverrfaglig team hvor barnehagen kan invitere ulike instanser for drøftinger.
- Vi bruker spireportalen aktivt, hvor vi blant annet deler magiske hverdagsøyeblikk for barna med foreldrene.
- Vi er opptatt av informasjonsutveksling mellom hjem og barnehage slik at barnehagen kan tilrettelegge for spesielle behov gjennom dagen.
- Barna får tildelt en primærkontakt.
- Det vil være tilbud om to foreldresamtaler og to foreldremøter gjennom året.
- Vi har ulike foreldrearrangement hvor foreldre er velkomne til å delta.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- 5 planleggingsdager gjennom året hvor vi blant annet planlegger og evaluerer barnehagens pedagogiske innhold og holder oss faglig oppdatert.
- Vi har personalmøter, avdelingsmøter, ledermøter. I tillegg jobber vi i team hvor vi detaljplanlegger for å tilpasse aktiviteter etter barnegruppas- og hvert enkelt barns behov.
- Vi deltar på kurs og veiledning for å øke personalets kompetanse.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Jevnlig bruker vi verdispill, praksisfortellinger, artikler og caser som grunnlag for refleksjon og utvikling av egen praksis.
- Daglig dokumentasjon i spireportalen om dagens innhold.
- Pedagogisk dokumentasjon skal synliggjøres i barnas miljø på alle avdelinger.
- Vi samtaler med barna om barnets trivsel og barnehagens innhold.
- Vi setter oss mål og tiltak ut ifra svar i klima og brukerundersøkelser.
- Personalet setter seg personlige mål i utviklingssamtaler med nærmeste leder.

- Gjennom metodikken Espira blikk vurderes barnehagens praksis både innenfra og utenfra. Dette vil si at vi vurderer vårt eget arbeid og i tillegg får tildelt et vurderingsteam av en annen Espira- barnehage.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Vi lager planer som er gjennomførbare for hvert enkelt barn og barnegruppen. Det er viktig for oss at periodeplaner for barn med spesialpedagogisk hjelp blir implementert i barnehagens planer.
- I vår kommune er en av satsningene tidlig innsats, vi har god erfaring og tett samarbeid med ulike instanser.
- Vi jobber i primærgrupper.
- Tett dialog med foreldre.
- Bruk av konkreter, bilder og kroppsspråk i kommunikasjonen med barna.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

I Espira Fenstad legger de voksne til rette for et rikt og variert språkmiljø, ved at personalet setter ord på egenskaper, form, farger og antall i hverdagslige gjøremål. I småbarns alder er det viktig at de voksne er til stede for barna slik at barna trygt kan utforske miljøet rundt. Det er viktig at barna har omsorgspersoner som gir respons på barnas uttrykk. Barna får tilpassede aktiviteter etter individuelle forutsetninger innenfor tumleplassen. På småbarnsavdeling jobbes det mye med sanser og utforsking av enkle eksperiment gjennom realfag. Barna skal få delta på turer i nærmiljøet hvor turen i seg selv er målet og dens opplevelser underveis. Vi bruker også egne fagkort for småspirene.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

I Espira Fenstad skal de mellomste barna få et forhold til å kjenne igjen og håndtere kroppens behov for mat, hvile og toalettbesøk. På avdelingen for de mellomstore barna jobbes det med selvstendighet innenfor påkledning og måltid, det å klare selv og mestre er magisk i hverdagslige gjøremål. Barna skal ha tilgang til et rikt og spennende språkmiljø, ha tilgang til enkle spill, bli kjent med tallregler og sang. I vår barnehage jobber vi med smågrupper, fagkort og realfag hvor de voksne skal bidra slik at barna får ulike opplevelser og erfaringer. Vi skal oppmuntre barna til å søke og prøve nye utfordringer, de skal også få erfaringer med friluftsliv hele året. Lekemiljøene på avdelingene er utformet etter barnas aldersnivåer, vi tilfører stadig nye elementer.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

I Espira Fenstad skal førskolespirene få et rikt og utfordrende språkmiljø hvor barna har tilgang til spill, bøker, konstruksjonslek og lek med tall og bokstaver. Barna skal gjennom

prosjektarbeid få oppleve spenning, undring og læring. Kunnskapen barna har tilegnet seg om matematiske begreper skal bli automatisert og anvendbar. Barna skal lære seg å sette grenser for seg selv og egen kropp gjennom arbeid med «hele meg, kropp og grenser i barnehagen» og «Mitt valg!». Skolespirene får tildelt eget skolespireutstyr og har skolespiregruppe fordelt på to dager i uka. I tillegg deltar skolespirene i team. På skolespiregruppa må personalet legge til rette for skoleforberedende aktiviteter og prosjekter. Siste halvår av barnehageåret går førskolespirene på tur til skolens område hvor de får leke, bli kjent å spise lunsj. Skolespirene avslutter sin barnehagetid med en overnatting i barnehagen, dette er et stort høydepunkt som gir barna en stor mestringsfølelse og styrker fellesskapet før skolestart.



Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

I Espira Fenstad har vi felles utedag en dag i uka, med fokus på de tre satsningsområdene språk, realfag og bevegelse. Vi har temauker gjennom året med satsningsområdene i fokus. Gjennom hele året jobber vi med realfag på alle avdelinger tilpasset barnegruppas alder. Vi er opptatt av at barna skal få oppleve bevegelsesglede gjennom tilrettelagte aktiviteter og fysiske utfordringer i utemiljøet og på tur. På de ulike avdelingene er det tilrettelagte språkgrupper hver uke, hvor vi ruller på og ha aktiviteter som utvikler språk og uttale. I tillegg til satsningsområdene vil vi gjennom barnehageåret ha fokus på lek, voksenrollen i lek og barnas lekemiljø.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2022/2023

Espira Fenstad
Språk, realfag, bevegelse og lek.

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
Tilvenning en god start! - Vennskap, fellesskap og mangfold. - Bevegelse - Natur - Brannvern			Vinter og vinteraktiviteter - Følelser - Høytid - Realfag - Mangfold				Vår og våraaktiviteter - Litteratur og bøker - Språk - Miljø - Brannvern og trafikksikkerhet			Sommer og naturaktiviteter. - Nærmiljø - Bevegelse - Realfag - Språk	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
15. og 16. planleggings dager.	Friluftslivets uke 5.-9. 8/9 Høstsuppe	24/10 FN-dag 10/10 Verdens dag for psykisk helse.	10/11 verdens vitenskapsdag for fred og utvikling 16/11 planleggingsdag.	7/12 nissejakt 8/12 nissefest 13/12 Lucia 15/12 julebord for barna Fellessamlinger på fredager	2/1 planleggingsdag	6/2 Samefolkets dag 17/2 Fargefest	20/3 internasjonal dag for glede, bevegelsesglede Barnehagedagen	24/4 verdens bokdag	19/5 planleggingsdag.	5/6 verdens miljødag 6/6 sommerfest 8/6 overnatting for skolespirer	Ferieavvikling